

# Quinto grado Fase 5

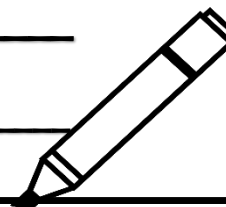
## Planeación didáctica

Ciclo escolar 2023-2024

Semana 4 y 5: del 16 al 27 de  
septiembre

Escuela: \_\_\_\_\_

Profr(a): \_\_\_\_\_

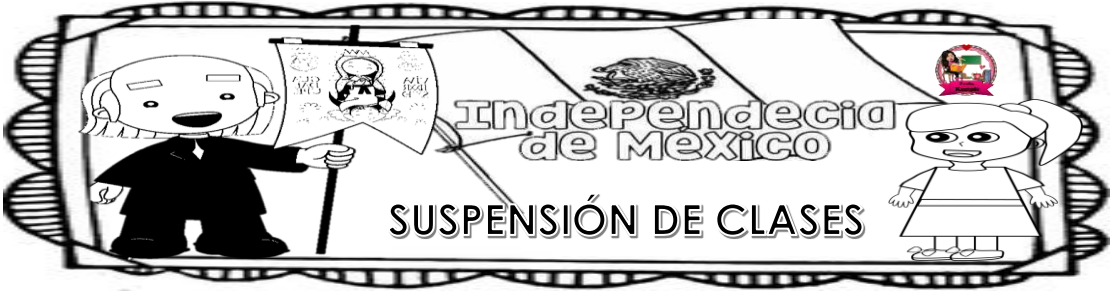
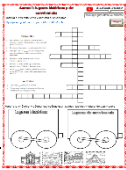
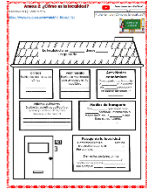


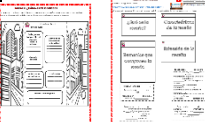

*Material gratuito*

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

\_\_\_\_\_  
Firma del director(a)

PROYECTO	Las historias que nos unen P. 50 - 63	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Pensamiento crítico	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Interculturalidad crítica	X
PROPÓSITO	Viajar al pasado para obtener información interesante sobre el lugar donde viven. Luego escribir una reseña para compartir lo que investigaron e integrarla en una antología que formará parte de la Biblioteca Escolar o de Aula para que otras personas la lean. Todo ello para reconocer la importancia de la redacción de las reseñas.		Igualdad de género	
			Vida saludable	
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		
	Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	Valoración de la megadiversidad mexicana: megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Reconoce las características y función de las reseñas.	Comprende por qué México es un país biodiverso y biocultural, así como la biodiversidad local y su influencia en las tradiciones culturales de la comunidad (cultivos, alimentos, indumentaria, herbolaria, fiestas, ritos, entre otras).		
	Usa expresiones como creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, desde mi punto de vista, considero que, para organizar y compartir su opinión.			
	Registra datos de identificación del texto: título, autor, editorial y lugar y fecha de publicación, número de páginas.			
	Revisa y corrige reiteraciones innecesarias en la escritura de la reseña: errores de concordancia y de ortografía en general.	Reconoce que los grupos sociales generan conocimientos distintos sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos y que éstos influyen en la conformación de culturas diversas con formas propias de representar el mundo, la vida y sus relaciones con la naturaleza, entre sí y con los otros.		
Nuestros saberes	Reseñas P. 26 Estructura de la reseña P. 28			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s		
M a r t e s	<p>Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si les gustaría conocer otros lugares, o si les gustaría viajar al pasado para conocer cómo era México o el lugar donde viven en tiempos pasados.</p> <p>De manera individual dibujar en su cuaderno cómo recuerdan que era su localidad cuando eran más pequeños y abajo o a un lado dibujar cómo es ahora, encerrando algunos cambios, como por ejemplo calles pavimentadas, nuevos parques, algún centro de salud.</p> <p>Posteriormente comparar sus dibujos con sus compañeros.</p> <p>Con lo dibujado y observado de otros compañeros contestar la tabla de la página 51 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Para finalizar, responder las preguntas del número 2 de la misma página del libro de Proyectos de Aula.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Cuaderno</p> <p><b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos si conocen ¿cuáles son los lugares históricos de su localidad o entidad?, ¿si saben qué ocurrió en dicho lugar o porque es importante para la historia de México?, ¿cómo es que ha cambiado el lugar o los lugares mencionados?</p> <p>Así mismo preguntar algún ejemplo de lugares de convivencia que haya en su comunidad, cómo han cambiado en el transcurso de los años o si han construido nuevos lugares de convivencia en su localidad.</p> <p>Observa las imágenes de la página 51 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 4 de la página 52 del mismo libro.</p> <p>Para finalizar dibujar un lugar histórico de su comunidad y un lugar de convivencia.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>
J u e v e s	<p>Recordar con los alumnos ¿cuáles fueron los lugares históricos que dibujaron un día antes en su cuaderno?</p> <p>Con dicha información leer y contestar las preguntas del segundo párrafo del apartado "Recuperemos" de la página 52 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Observar las imágenes de la página 52 y comentar ¿cuáles son los cambios que observan en la construcción o alrededor de ella?, tu localidad ¿también ha presentado algunos cambios?</p> <p>Comentar si conocen algún suceso interesante de la historia que haya sucedido en el lugar donde viven o guiarse de los temas del número 1 de la página 53 del libro de Proyectos de Aula, anotarlos en el cuaderno y posteriormente dibujar en su cuaderno el suceso que más les llamó la atención.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 2</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p><b>Anexo 2</b> del cuadernillo de actividades</p> 
V i e	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características de su localidad?, ¿qué lugares existen en ella?, ¿cuáles son las profesiones u oficios que se desempeñan?, ¿cuáles son los lugares históricos o festividades?</p> <p>Contestar el <b>anexo 3</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p>

r n e s	<p>Posteriormente leer la página 54 del libro de Proyectos de Aula y observar la ruta con los pasos que realizarán durante este proyecto para elaborar su reseña.</p> <p>De forma grupal contestar la tabla de la página 55 del mismo libro. Para finalizar comentar qué fuentes de información o personas podrían consultar para encontrar dicha información.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 4</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 3 y 4</b> del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la reseña? ¿cuáles son sus características? ¿cómo se redacta una reseña? ¿Dónde han visto reseñas? ¿Cuáles son los temas que se pueden abordar en una reseña?</p> <p>Contestar de forma individual el <b>anexo 5</b> del cuadernillo de actividades para trabajar la comprensión lectora en una reseña sobre Huamantla.</p> <p>Después leer la reseña de la página 56 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de la página 57 del mismo.</p> <p>Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p><b>Anexo 5</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Recordar qué es una reseña.</p> <p>Leer "Reseñas" de la página 26 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído.</p> <p>Después leer "Estructura de la reseña" de la página 28 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y en el texto de la página 56 del libro de Proyectos de Aula marcar con colores cada una de sus partes y escribir a qué parte se refiere.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para escribir en su cuaderno un guión de entrevista que les permita recabar información sobre cómo era antes su localidad.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar su entrevista a una persona de la localidad.</p>	<p>Libro Nuestros saberes</p> <p>Libro Proyectos de aula</p>
M i é r c o l e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para comentar cuáles fueron las respuestas de las personas entrevistadas.</p> <p>Comentar las preguntas del número 4 de la página 59 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Comenzar a escribir su reseña con apoyo de la tabla de la página 60 del libro.</p> <p>Buscar información en otras fuentes en caso de ser necesario.</p> <p>Intercambiar su borrador de la reseña con otro compañero para realizar las observaciones necesarias o poder aportar algún dato o información que haga falta.</p> <p>De forma grupal comentar cómo organizarán su antología, cómo será su portada, qué título tendrá y qué materiales ocuparán para realizarla (la portada puede ser decorada con elementos de la región como semillas, hojas de plantas o de árboles).</p> <p><b>Actividad en casa:</b> escribir su reseña en una hoja blanca.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cartulina</p>
J u e v e s	<p>Mediante una lluvia de ideas recordar todo lo que vieron durante las diferentes sesiones que abordaron en el proyecto.</p> <p>De forma grupal, realizar su antología de reseñas.</p> <p>Exponer sus reseñas en el patio de la escuela y elaborar un buzón para conocer la opinión de los alumnos que la observen.</p> <p>Posteriormente, contestar el número 2 de la página 62 del libro y de forma individual contestar la página 63.</p> <p>Para finalizar después de unos minutos u horas de haber estado la exposición en el patio, recabar y leer todas las opiniones que los alumnos colocaron en el buzón y leerlas de forma grupal.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Reseñas</p>



V  
i  
e  
r  
n  
e  
s



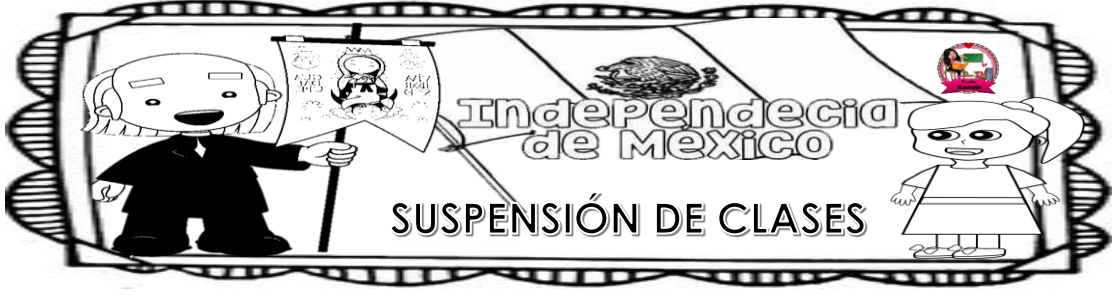
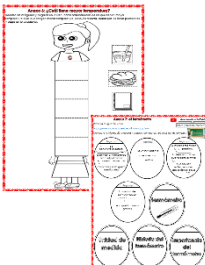
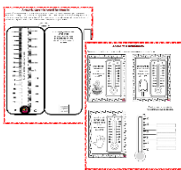

Producto




Antología de reseñas

### Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Reconoce las características y función de las reseñas				
Registra datos de identificación del texto: título, autor, editorial y lugar y fecha de publicación, número de páginas				
Revisa y corrige la escritura de la reseña: errores de concordancia y de ortografía en general				
Elabora una reseña				
Participa en la elaboración de la antología de reseñas				

PROYECTO	En tus manos está tener agua tibia P. 146 - 157	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Identificar fenómenos naturales en donde exista transferencia de calor a partir de situaciones cotidianas. Reflexionar acerca de su utilidad en procesos tecnológicos, como en la generación de un calentador solar.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.	Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.	Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.	
	Analiza los beneficios y riesgos generados en el medio ambiente y en la salud por la generación y consumo de energía térmica.	Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad.	Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.	
Nuestros saberes	Grados Celsius P. 123 Transferencia por radiación P.122 Energía térmica, energía solar P. 123			
Cartografía de México y el mundo	Temperatura en México P. 86			

Múltiples lenguajes		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		
M a r t e s	<p>Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto que se trabajará en estas semanas.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿qué es para ellos la temperatura? ¿cómo se puede medir? De acuerdo a lo que han escuchado o conocen, ¿cómo es que identifican la temperatura en cada una de las estaciones del año? ¿cómo saben que un objeto está frío o caliente?</p> <p>Contestar el <b>anexo 6</b> del cuadernillo de actividades, en el cual de forma empírica y utilizando sus conocimientos previos clasificarán los objetos del de mayor temperatura a la menor temperatura.</p> <p>Para finalizar, socializar el resultado de su actividad.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>anexo 7</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 6 y 7</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el termómetro? ¿cómo funciona? ¿cuáles son los tipos de termómetro? ¿Cuál es la importancia de la temperatura?</p> <p>Comentar un poco sobre la historia del termómetro.</p> <p>Leer "Grados Celsius" de la página 123 del libro de <b>Nuestros Saberes</b>.</p> <p>Recortar el <b>anexo 8</b> del cuadernillo de actividades, armarlo y recortar una tira de una hoja de color para colocarla en la parte de en medio del termómetro, para jugar con él a identificar los grados Celsius que pida el docente.</p> <p>Después de haber comprendido de manera práctica cómo se mide la temperatura en el termómetro, contestar el <b>anexo 9</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Para la siguiente clase, llevar un termómetro y los materiales de la página 147 y 148 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro Proyectos escolares Libro Nuestros Saberes <b>Anexo 8 y 9</b> del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Recordar ¿qué es y cómo se utiliza el termómetro?</p> <p>Leer el texto de la página 146 y 147 del libro de Proyectos Escolares y dialogar sobre lo que trata.</p> <p>Después con los materiales llevados al salón, realizar los experimentos de la página 147 a la 149 del libro.</p> <p>Contestar en su cuaderno las preguntas que se indica en cada uno de los proyectos.</p> <p>Para finalizar socializar los resultados con sus compañeros y comentar cómo es que cambió la temperatura en las combinaciones del experimento y a qué creen que se deba.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Para la siguiente clase llevar un mapa de la República Mexicana con nombres.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Materiales para experimento</p> <p>Termómetro</p> <p><b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades</p> 

V i e r n e s	<p>Mediante una lluvia de ideas comentar ¿qué es la temperatura? ¿cómo es que se mide? ¿cómo es que la temperatura interviene en el ciclo del agua? Observar el mapa "Temperatura en México" de la página 86 del libro de <b>Cartografía de México y el mundo</b> y pintar en su mapa las temperaturas que tiene México.</p> <p>Después comentar a partir de qué temperatura se considera temperatura baja, media o alta, el docente dirá un estado de la República Mexicana y los alumnos tendrán que mencionar la temperatura que predomina en él.</p> <p>En comunidades, contestar la tabla del número 2 de la página 150 del libro, colocando "temperatura alta, baja o media".</p> <p>Para finalizar, comentar sus respuestas.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 151 del libro. Realizar <b>Anexo 11</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Cartografía de México y el mundo Mapa de la República</p> <p><b>Anexo 11</b> del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los tipos de energía que hay? ¿cuáles son las características de cada uno de ellos? ¿qué tipo de energía es la que utilizas en tu casa? ¿de dónde se obtiene la energía eléctrica y cuáles son sus consecuencias? ¿cómo es que este tipo de energía contamina?, ¿por qué otra energía se podría cambiar haciendo uso de los recursos naturales y que no genere contaminación?</p> <p>Contestar de forma individual el <b>anexo 12</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Realizar el experimento de la página 151 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Leer "Transferencia por radiación" de la página 122 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y "energía térmica, energía solar" de la página 123 del mismo libro; en su cuaderno realizar un mapa conceptual con lo leído en el libro.</p>	<p>Libro Proyectos escolares y libro Nuestros Saberes</p> <p><b>Anexo 12</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Recordar cuáles fueron los resultados obtenidos en el experimento de la página 149 del libro de Proyectos Escolares y con ello contestar la tabla y la pregunta de la página 152.</p> <p>Leer los ejemplos de buenos conductores de calor y aislantes térmicos de la página 153.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Con el mapa "Temperatura en México" de la página 86 del libro de <b>Cartografía de México y el mundo</b> realizar las actividades que se piden en el número 2 y 3 de la página 153 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Realizar el <b>anexo 13</b> del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 155 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro Cartografía de México y el mundo</p> <p><b>Anexo 13</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos de qué manera se puede aprovechar el calor y su energía solar. Comentar cuáles de esos objetos o recursos han ocupado, por ejemplo: los paneles solares, el calentador solar, el deshidratador solar y la cocina solar, cómo es que utilizar ese tipo de objetos podría apoyar a disminuir la contaminación causada por la energía eléctrica.</p> <p>Contestar el número 4 de la página 154 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar en su cuaderno dos bocetos como se indica en las páginas 154 y 155 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Realizar el experimento de la página 156 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Para la siguiente clase llevar dos cartulinas para sus carteles y su calentador solar elaborado el día anterior.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>
J u e v	<p>Preguntar a los alumnos qué observaron con su calentador solar elaborado, ¿logró aumentar o disminuir la temperatura del agua? Y ¿por qué creen que sucedió esto?, ¿de qué forma se aprovechó la luz solar?</p> <p>Elaborar en las cartulinas sus dos carteles siguiendo el boceto que habían hecho el día anterior.</p>	<p>Cartulinas</p>



e  
s  
  
V  
i  
e  
r  
n  
e  
s

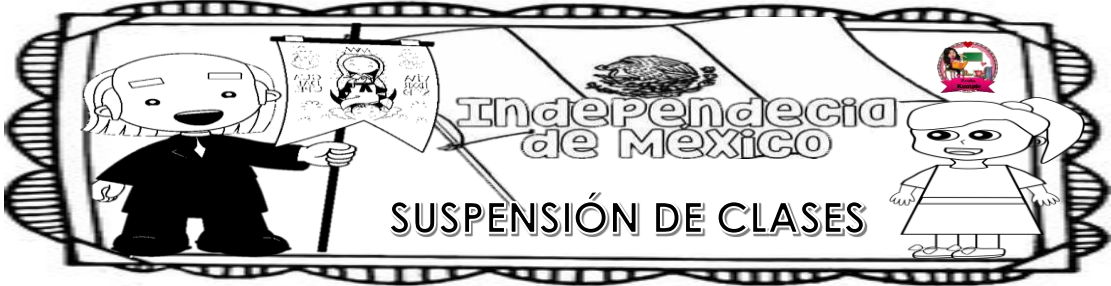


Exponer sus carteles y su calentador solar en el patio de la escuela e invitar a los grupos para que pasen como es que sale agua caliente de sus calentadores.  
Para finalizar, contestar las actividades de la página 157 del libro.



Producto	Calentador solar
----------	------------------

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.				
Identifica las diferentes fuentes de energía				
Reconoce el impacto de las fuentes de energía que utiliza				
Conoce y utiliza el termómetro para medir la temperatura de los objetos				
Realiza un calentador solar				

PROYECTO	Mexicanos en defensa de la Soberanía P. 244 - 253	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	AULA	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Descubrir el largo camino que se tuvo que recorrer para que México fuera reconocido como una nación soberana e independiente. Obtener información acerca de cómo se enfrentaron los mexicanos del siglo XIX a invasiones, conflictos territoriales, y a la violación de la soberanía, y de qué manera influyó todo ello en la conformación territorial del México actual.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		LENGUAJES	
	México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico.		Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Indaga acerca de los inicios del México independiente, cuáles eran las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, por qué se designó a Iturbide como emperador, identificar el contexto internacional, qué países querían dominar a México y el impacto en el territorio nacional de las invasiones extranjeras.		Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.	
	Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del Tratado de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país.		Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.	
	Dialoga acerca del papel de las instituciones, como el de la Marina en la intervención de la defensa del puerto de Veracruz, y de los grupos sociales que lucharon por la defensa de la soberanía nacional ante las invasiones extranjeras.		Reconoce el tema central de los textos leídos.	
	Indaga sobre las causas y las implicaciones sociales de la intervención francesa, así como de la constitución del segundo imperio mexicano, con Maximiliano de Habsburgo.			
Nuestros saberes				
Nuestros Saberes México grandeza y diversidad	Grupos sociales en los primeros años de vida independiente P. 183 – 184 México en la mira de los Imperios Europeos y de los estadounidenses P. 186 - 187			

	<p>Intento de reconquista española P. 188 – 189</p> <p>Primera intervención francesa P. 192 – 193</p> <p>Invasión de Estados Unidos de América P. 194 – 196</p> <p>Segunda intervención francesa P. 197 - 200</p>	
Múltiples lenguajes		
Cartografía de México y el mundo	Mapas P. 154 - 157	
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		
M a r t e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos que recuerdan acerca de la Independencia de México, ¿quiénes participaron en ella y qué creen que sucedió cuando terminó la Independencia de México?, ¿cómo vivieron las personas después de ese hecho histórico?</p> <p>Leer "Grupos sociales en los primeros años de vida independiente" de las páginas 183 y 184 del libro de <b>Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad</b>.</p> <p>Contestar de forma individual el <b>anexo 14</b> del cuadernillo de actividades. Posteriormente comentar cómo fueron los años posteriores a la Independencia de México, a qué se dedicaban las personas de la población.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 15</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro de Nuestros Saberes y México, grandeza y diversidad</p> <p><b>Anexo 14 y 15</b> del cuadernillo</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué recuerdan sobre lo aprendido en la actividad en casa? ¿cómo era México al término de la Independencia? ¿cómo fue la inestabilidad política, las crisis económicas y las pérdidas del territorio?</p> <p>Leer la página 244 y 245 del libro de Proyectos de Aula y comentar ¿qué fue lo que leyeron?</p> <p>Observar el mapa de la página 245 del libro de Proyectos de Aula y comentar si se parece al mapa de la República Mexicana que actualmente conocemos, si tenían más territorio y hasta dónde se extendía el territorio de México; con la información leída contestar las preguntas de la página 246 del libro.</p> <p>Leer "México en la mira de los Imperios Europeos y de los estadounidenses" de las páginas 186 y 187 del libro de <b>Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad</b>. Escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 16</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro de Nuestros Saberes y México, grandeza y diversidad</p> <p><b>Anexo 16</b> del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v	<p>Con lo aprendido en la actividad en casa, contestar la tabla de la página 246 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Leer "Intento de reconquista española" de la página 188 y 189 del libro de <b>Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad</b>. Después contestar en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál era el objetivo de España durante la tercera década del Siglo XIX?</p> <p>¿Quién firmó el convenio del pueblo viejo y de qué trataba?</p>	<p>Libro de Nuestros Saberes México,</p>

grandeza y  
diversidad

# V i e r n e s

Libro de  
Nuestros  
Saberes  
México,  
grandeza y  
diversidad

**Anexo 17** del  
cuadernillo  
de  
actividades

[illegible]L  
u  
n  
e  
s

Libro de  
Nuestros  
Saberes  
México,  
grandeza y  
diversidad

**Anexo 18 y  
19 del  
cuadernillo  
de  
actividades**

The collage consists of several elements:

- Top Left:** A map of Indonesia with a red rectangular box highlighting the island of Sumatra. Text to the right of the map reads: "wilayah kerja di provinsi Aceh bagian Selatan".
- Bottom Left:** A map of Sumatra with a red rectangular box highlighting the Aceh province. Text to the right of the map reads: "daerah administrasi di provinsi".
- Right Side:** A collection of Indonesian government decrees (Keputusan Presiden) related to administrative changes in Aceh. The visible titles include:
  - "KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TENTANG PENETAPAN DAERAH ADMINISTRASI DI PROVINSI ACEH" (dated 2005).
  - "KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TENTANG PENETAPAN DAERAH ADMINISTRASI DI PROVINSI ACEH" (dated 2006).
  - "KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TENTANG PENETAPAN DAERAH ADMINISTRASI DI PROVINSI ACEH" (dated 2007).
  - "KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TENTANG PENETAPAN DAERAH ADMINISTRASI DI PROVINSI ACEH" (dated 2008).
  - "KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TENTANG PENETAPAN DAERAH ADMINISTRASI DI PROVINSI ACEH" (dated 2009).
  - "KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TENTANG PENETAPAN DAERAH ADMINISTRASI DI PROVINSI ACEH" (dated 2010).

**Actividad en casa:** realizar **Anexo 19** del cuadernillo de actividades.



M  
a  
r  
t  
e  
s

Recordar ¿cómo fue la intervención francesa?  
Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para recordar qué fue la intervención francesa, cuándo surgió y en qué consistió, para después realizar la siguiente tabla en su cuaderno y contestarla sobre el tema de la la intervención francesa.

Acontecimiento: Intervención francesa

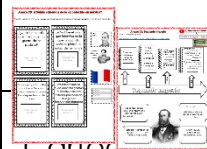
Periodo	Causas	Personajes	¿Qué sucedió?	Consecuencias

Contestar de forma individual el **anexo 20** del cuadernillo de actividades, recuperando lo sucedido después de la Independencia de México.

**Actividad en casa:** realizar **Anexo 21** del cuadernillo de actividades.

Libro de  
Nuestros  
Saberes  
México,  
grandeza y  
diversidad

**Anexo 20 y  
21** del  
cuadernillo  
de  
actividades



M  
i  
é  
r  
c  
o  
l  
e  
s

Preguntar a los alumnos cómo es que inició el segundo imperio y quién estuvo al mando durante dicho Imperio, además de lo que sucedió durante este tiempo.

Leer "Segunda intervención francesa" de las páginas 197 a la 200 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad**.

De manera individual elaborar un cuestionario de 12 preguntas, después compartirlo con otro compañero para que lo conteste.

Observar los mapas de la página 154 a la 157 del libro de **Cartografía de México y el mundo** y comparar cómo se transformó el territorio mexicano.

Contestar las preguntas de la página 251 y 252 del libro de Proyectos de Aula.  
Para la siguiente clase llevar una biografía de uno de los personajes que intervino en los acontecimientos después de la Independencia de México.

Cartografía

Libro de  
Nuestros  
Saberes  
México,  
grandeza y  
diversidad

Mapa de la  
República

J  
u  
e  
v  
e  
s

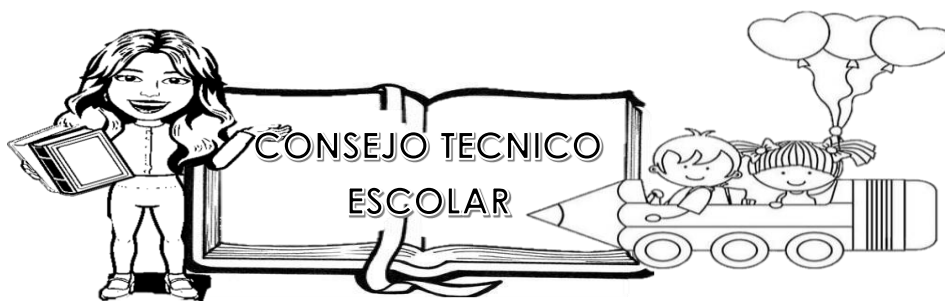
Reunir a los alumnos en comunidades para leer las biografías que llevaron. Recordar los acontecimientos sucedidos en México después de la Independencia de México y realizar en una cartulina o en hojas blancas, una línea del tiempo con los acontecimientos históricos analizados durante este proyecto.

Para finalizar, pasar a exponer su línea del tiempo con sus compañeros.

Cartulina

Hojas  
blancas

V  
i  
e  
r  
n  
e  
s



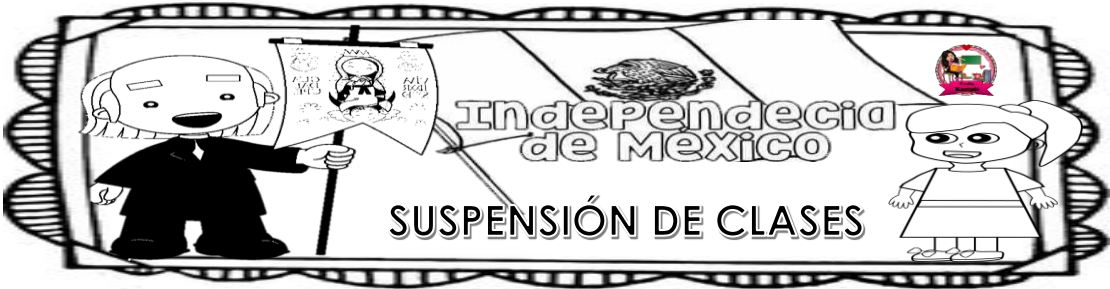

Producto

Línea del tiempo

### Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto


Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Indaga acerca de los inicios del México independiente, cuáles eran las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales				
Conoce el contexto internacional, qué países querían dominar a México y el impacto en el territorio nacional de las invasiones extranjeras.				
Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio				
Identifica las causas y las implicaciones sociales de la intervención francesa, así como de la constitución del segundo imperio mexicano, con Maximiliano de Habsburgo.				
Organiza acontecimientos históricos en la línea del tiempo sobre el México después de la Independencia				

PROYECTO	El bienestar es asunto de todxs P. 316 - 325	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Aprender qué es el riesgo social en el contexto actual y organizar una feria del empleo, donde propondrán alternativas para la comunidad donde viven.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias sintéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES		
	La escuela como ventana hacia el futuro.  La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.  Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.  Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida.  Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.  Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.  Elabora anuncios publicitarios en los que emplea distintas estrategias textuales para persuadir a su público objetivo, cuidando la distribución gráfica; por ejemplo, el tamaño y colocación de texto e imagen, así como la claridad.  Difunde con las personas de la comunidad los anuncios publicitarios elaborados.		
Nuestros saberes	Proponer alternativas que permitan afrontar los fenómenos, hechos y sucesos P. 207			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s		
M a r t e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han asistido a una feria de empleo, en qué consiste y cómo son las características de dicha feria. Así mismo, comentar las condiciones de vida para considerar que tienen una buena vida o vida oportuna.</p> <p>Dibujar en su cuaderno las condiciones que deberían tener para considerar que tienen una buena vida. Compartir su dibujo con sus compañeros.</p> <p>Leer el texto de las páginas 316 y 317 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 317.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar <b>Anexo 22</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p><b>Anexo 22</b> del cuadernillo</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos qué es un riesgo social y algunos ejemplos de ellos.</p> <p>Contestar el <b>anexo 23</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Comentar cuáles de esos riesgos sociales se pueden observar en su comunidad y a qué creen que se deba.</p> <p>Dibujar en su cuaderno el riesgo social que consideren que existe en la comunidad.</p> <p>Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar <b>Anexo 24</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 23 y 24</b> del cuadernillo de actividades</p>
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las consecuencias que puede tener el crecimiento poblacional? ¿por qué consideran que existen algunas de estas causas?</p> <p>Leer el primer apartado de la información de la página 318 del libro de Proyectos de Aula, observar la imagen y comentar ¿creen que el desempleo es una de las consecuencias del crecimiento poblacional?, ¿por qué creen que entre más población hay menos trabajos? ¿qué otras consecuencias tiene el crecimiento de la población en su comunidad?</p> <p>Leer la información del número 4 de las páginas 318 y 319 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 319 del mismo.</p> <p>En comunidades, identificar cómo el desempleo es un factor de riesgo social que afecta a la población y contestar la tabla de la página 320 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 25</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p><b>Anexo 25</b> del cuadernillo de actividades</p>
V i e r n e	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la calidad de vida? ¿qué factores intervienen para que las personas tengan una buena calidad de vida?</p> <p>Contestar en su cuaderno la siguiente actividad. Escribir "V" si es verdadero o "F" si es falso:</p> <p>1.- Para tener una buena calidad de vida se necesita cubrir las necesidades básicas: _____ (R=V)</p> <p>2.- Las personas con menores ingresos económicos o con menor salario tiene una menor calidad de vida: _____ (R=F)</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p>



s	<p>3.- Las personas que van a un hospital privado es porque tienen mejor calidad de vida que aquellas que van a uno público: _____ (R=F)</p> <p>4.- Tener una casa en una ciudad importante es tener mejor calidad de vida: _____ (R=F)</p> <p>5.- La seguridad pública le permite tener mejor calidad de vida a los ciudadanos: _____ (R=V)</p> <p>6.- Los niños que faltan mucho a clases es porque tienen más privilegios y mejor calidad de vida: _____ (R=F)</p> <p>7.- Quien vive en un lugar con mucha basura y contaminación tiene una mejor calidad de vida: _____ (R=F)</p> <p>De forma grupal leer los dos últimos párrafos de la página 321 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Con ayuda de un familiar o adulto, contestar lo que se pide en el número 1 de la página 321 y el número 3 de la página 322.</p>	
L u n e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para comentar cuáles fueron las respuestas que les aportaron sus familiares, comentar cuántas personas no tienen empleo y cuánto tiempo han estado desempleadas, así mismo comentar si encontraron anuncios en periódico o en portales de internet ofreciendo empleos.</p> <p>En el cuaderno, realizar una tabla como la del inciso c de la página 322 del libro de Proyectos Comunitarios para que escriban sus resultados de su investigación.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p>
M a r t e s	<p>Leer "Proponer alternativas que permitan afrontar los fenómenos, hechos y sucesos" de la página 207 del libro de <b>Nuestros Saberes</b>.</p> <p>Comentar ¿de qué manera realizarán una feria del empleo?, ¿qué actividades llevarán a cabo?</p> <p>De forma grupal, contestar la tabla de la página 323 del libro de Proyectos Comunitarios en el que organicen las actividades que realizarán para su feria del empleo.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> realizar <b>Anexo 26</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p><b>Anexo 26</b> del cuadernillo de actividades</p>
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los anuncios clasificados de un periódico? Y ¿cómo es que se ofrecen los empleos a través de este?</p> <p>Copiar en el cuaderno el siguiente ejemplo de anuncio clasificado e identificar sus elementos que lo conforman:</p> <div data-bbox="341 1396 1209 1837"> <p style="text-align: center;"><b>Solicito jardinero</b></p> <p>Con experiencia Tiempo completo Horario de lunes a viernes de 9 a.m. a 6 p.m.</p> <p>Comunicarse al: 789 288 554 521</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Tipo de anuncio: _____</p> </div> <p>Realizar un ejemplo de anuncio clasificado en su cuaderno y posteriormente realizarlo en una hoja blanca, revisando que contenga todos los datos necesarios.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Hoja blanca</p>

	<p>Leer las sugerencias del número 1 de la página 324, comentar a quiénes pueden invitar y realizar una invitación por escrito para que les apoyen. Leer el número 3 de las páginas 324 y 325 para tomar acuerdos para presentar el siguiente día su feria del empleo.</p>	
J u e v e s	<p>Presentar la feria del empleo a las empresas, emprendedores o personas que hayan asistido para ofrecer algún empleo, así mismo a los invitados que hayan conseguido para elaborar los talleres.</p> <p>Cuando terminen su feria del empleo, escribir en su cuaderno un texto sobre los resultados de la feria del empleo comunitaria.</p> <p>Para finalizar, exponer su texto y comentar lo que aprendieron durante este proyecto.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Anuncios</p>
V i e r n e s		
Producto		Feria del empleo

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica los riesgos sociales y cuáles de ellos están presentes en la comunidad donde viven				
Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad				
Comprende las características para una buena calidad de vida				
Participa en la elaboración de una feria de empleos				

# Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Semana 4</b>	Anexos:	Anexos: 1,6,7,14,15	Anexos: 8,9,16	Anexos: 2,10	Anexos: 3,4,11,17
<b>Semana 5</b>	Anexos: 5,12,18,19	Anexos: 13,20,21	Anexos:	Anexos:	Anexos:

## DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE SEPTIEMBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
<b>Lenguajes</b>	Aula	Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela
	Aula	Las historias que nos unen
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	Comunitario	Conservemos la flora y la fauna
	Escolar	En tus manos está tener agua tibia
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	Aula	La injusticia social en la Independencia
	Aula	Mexicanos en defensa de la Soberanía
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	Escolar	Construyamos ideas para la paz
	Comunitario	El bienestar es asunto de todxs

# ¡Síguenos en las redes para más material!

*En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita*



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



🔍 Profa Kempis

